

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 59  
Протокол № 6 от 30.09.2014г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая МАДОУ № 59  
С. М. Долгорукова   
Приказ от «30» сентября 2014г.  
№ 77/1



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о логопедической группе**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада № 59 комбинированного вида.**

**1. Общие положения**

1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 59 комбинированного вида (далее Учреждение), реализующем образовательную программу дошкольного образования. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедической группы учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

- образовательных организаций";
- Приказом Управления образования Кушвинского городского округа № 225 от 25.09.2014, №226 от 26.09.2014г
- Уставом Учреждения.

1.3. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Деятельность логопедической группы может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя учреждения.

В штат учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа для консультативной работы).

## **2. Цели, задачи**

2.1. Логопедическая группа Учреждения создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам (с 5 до 8 лет) Учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Основными задачами являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников Учреждения;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников Учреждения, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических

работников, родителей (законных представителей) Учреждения;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников Учреждения по преодолению речевых нарушений;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

### **3. Направления деятельности логопедической группы**

#### **3.1. Коррекционное:**

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

#### **3.2. Мониторинговое:**

- отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

#### **3.3. Профилактическое:**

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

#### **3.4. Просветительское:**

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

### **4. Организация комплектования логопедической группы.**

4.1. В логопедическую группу зачисляются воспитанники Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), дислалию различной этиологии (далее - дислалия), дизартрия.

4.2. В первую очередь в логопедическую группу Учреждения зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Зачисление в логопедическую группу Учреждения воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи осуществляется на основе обследования речи воспитанников. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом Учреждения в течение всего учебного года. Все дети с выявленными недостатками в развитии устной речи

регистрируются в списке воспитанников Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи.

4.4. Основанием для зачисления в логопедическую группу воспитанников, зарегистрированных в списке воспитанников Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи является заявление родителя (законного представителя) (приложение 1).

4.5. На основании заявления родителя (законного представителя), в соответствии со списком воспитанников Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи, в срок до 20 сентября, приказом заведующего утверждается список зачисленных в логопедическую группу на текущий учебный год (приложение 2). В случае приема в Учреждение в течение всего учебного года ребенка 6 лет, имеющего ОНР, приказом заведующего оформляется его внеочередное зачисление в логопедическую группу.

4.6. Предельная наполняемость логопедической группы составляет не более 20 воспитанников

4.7. Зачисление в логопедическую группу и отчисление из логопедической группы воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи:

- осуществляется из числа воспитанников, указанных в списке, утвержденном заведующим Учреждения;
- проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

4.8. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 – 2, 3-х лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ОНР до 2-3 лет;
- ФФНР до 1 года;
- дислалия от 3 до 6 месяцев;
- дизартрия от 1 до 2 лет.

4.9. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития.

## **5. Организация коррекционной работы логопедической группы.**

5.1. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с диагнозами ОНР, ФФНР, дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия.

5.2. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи. Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.3. Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопедическую группу воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.

5.4. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в логопедическую группу, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

5.5. Продолжительность занятий определяется:

– для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

5.6. Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников и составляет:

| Речевое нарушение | Количество занятий в неделю (не менее) |              | Предельная наполняемость подгрупп детей |
|-------------------|--|--------------|---|
|                   | индивидуальных                         | подгрупповых |   |
| ОНР               | 3-5                                    | 4            | 3 – 6                                   |
| ФФНР              | 2                                      | 4            | 4 – 8                                   |
| Дислалия,         | 2                                      | 4            | 4 – 8                                   |

5.7. Коррекционная работа в логопедической группе проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

– для детей шестого, седьмого года жизни 6 часов 15 мин. и 8 часов 30 мин. соответственно.

## **6. Участники коррекционной работы логопедической группы.**

6.1. Заведующая Учреждения:

6.1.1. Обеспечивает условия для организации логопедической группы;

6.1.2. Обеспечивает комплектование логопедической группы.

Приказом по Учреждению утверждает список детей, зачисленных в логопедическую группу

6.1.3. Осуществляет контроль за работой логопедической группы

6.2. Учитель-логопед:

6.2.1. Проводит обследование речевого развития детей средней, старшей и подготовительной к школе групп. Регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

6.2.2. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в логопедическую группу на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.6. настоящего Положения.

6.2.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий в логопедической группе в соответствии с п.п.5.4., 5.5., 5.6. настоящего Положения.

6.2.4. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.

6.2.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.

6.2.6. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в логопедическую группу. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.2.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

– по проведению коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными в логопедическую группу;

– по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в логопедическую группу.

6.2.8. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

6.2.9. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

6.2.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2.11. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников, зачисленных в логопедическую группу.

6.2.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.2.13. Предоставляет администрации учреждения ежегодный отчет , содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в учреждении и о результатах коррекционно-развивающей работы логопедической группы;

6.2.14. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.3. Воспитатель:

6.3.1. Создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

6.3.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Коммуникация» образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы, зачисленными в логопедическую группу.

6.3.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в логопедическую группу.

6.3.4. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

6.3.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.4. Старший воспитатель Учреждения:

6.4.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в логопедическую группу.

6.4.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.4.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.4.4. Организует проведение мониторинга усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования, коррекционной

работы с воспитанниками логопедической группы. Осуществляет анализ мониторинга и результативность коррекционной работы.

6.4.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в логопедическую группу.

6.5. Родители (законные представители):

6.5.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

## **7. Документация логопедической группы**

7.1 Заявление на зачисление ребенка на обучение по адаптированной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 59 комбинированного вида (приложение 1)

7.2. Журнал регистрации нуждающихся в обучении по адаптированной образовательной программе МАДОУ № 59 для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи, а также общими нарушениями речи (приложение 2).

7.3. Отказ от обследования ребёнка (приложение 3).

7.4. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в логопедическую группу.

7.5. Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в логопедическую группу (приложение 4)

7.6. План индивидуальной коррекционной образовательной деятельности (приложение 5).

7.7. Мониторинг речевого развития (приложение 6).

7.8. Согласие родителей (законных представителей) на проведение логопедического обследования ребенка (приложение 7)

7.9. Соглашение между родителем (законным представителем) и Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 59 комбинированного вида (приложение 8)

7.10. Выписка из протокола логопедического обследования (приложение 9)

7.11 Экран коррекции звукопроизношения (приложение 10)

7.12 Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником, зачисленным в логопедическую группу.

7.13. Материалы мониторинга усвоения содержания образовательной области «Коммуникация» образовательной программы дошкольного



образования, коррекционной работы с воспитанниками группы, зачисленными в логопедическую группу.

7.14. Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп.

7.15. Отчет о результативности коррекционной работы.